МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

 Приказ от 31 августа 2018 г. № - -

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии. Введение в географию.

Уровень общего образования

(основное) общее образование 5 класс

Количество часов 35

Учитель (Ф.И.О.) Подобина Ольга Владимировна

**Программа курса «География. 5-9 классы»**/ Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012. — (ФГОС. Инновационная школа).

 **Рабочая** программа к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012. –– (ФГОС. Инновационная школа).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД**:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**5класс**.

**Учащиеся должны знать:**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
* использовать источники географической для решения учебных и практико- ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
* описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры географических объектов;
* проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Составление описания учебного кабинета географии.
* Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

**Тема 3. История географических открытий (12часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Природа Земли (2 часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов |  Дата по | Дата по | Домашнее задание |
| плану | факту |
|  | **Наука география**  | **2 ч** |  |  |  |
| 1 | Что такое география | 1 | 03.09.2018г. | 03.09.2018 г. | Параграф №1 вопросы страница 8. |
| 2 | Методы географических исследований | 1 | 10.09.2018 г. | 10.09.2018 г. | Параграф №2вопросы страница 13. |
|  | **Земля и ее изображение**  | **5ч** |  |  |  |
| 3 | От плоской Земли к земному шару | 1 | 17.09.2018 г. | 17.09.2018 г |  § 3, Устно ответить на вопросы на стр.19. |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли | 1 | 24.09.2018 г. | 24.09.2018 г. | § 4, Устно ответить на вопросы на стр.23. По желанию: на стр. 23 «От теории к практике» изготовить модель. |
| 5 | Глобус и карта. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. | 1 | 01.10.2018 г | 01.10.2018 г | кроссворд (наотдельнойкарточке) |
| 6 | Ориентирование на местности | 1 | 08.10.2018 г | 08.10.2018 г | § 6, |
| 7 | **Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела.** | 1 | 15.10.2018 г | 15.10.2018 г |  |
|  | **История географических открытий** | **14ч.** |  |  |  |
| 8 | По следам путешественников каменного века. | 1 | 22.10.2018 г | 22.10.2018 г |  §7Нарисовать (создать макет) плота, на котором путешествовал Тур Хейердал. |
| 9 | Путешественники древности | 1 | 29.10.2018 г | 29.10.2018 г |  §8 |
| 10 | Путешественники морских народов | 1 | 12.11.2018 г | 12.11.2018 г |  §9Составить три вопроса, которые вы хотели бы задать викингам, оформить на отдельной карточке. |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 | 19.11.2018 г | 19.11.2018 г | §10 |
| 12 | «Хождение за три моря» | 1 | 26.11.2018 г | 26.11.2018 г |  §11 |
| 13 | Морской путь в Индию | 1 | 03.12.2018 г | 03.12.2018 г |  §12 |
| 14 | Открытие Америки. | 1 | 10.12.2018 г | 10.12.2018 г |  §13Составить синквейн, оформить на отдельной карточке. |
| 15 | Первое кругосветное плавание. | 1 | 17.12.2018 г | 17.12.2018 г | 14 |
| 16 | Открытие Южного материка | 1 | 24.12.2018 г | 24.12.2018 г |  §15 |
| 17 | Поиски Южной земли продолжаются.  | 1 | 14.01.2019 г | 14.01.2019 г | §16 |
| 18 | Русские путешественники. | 1 | 21.01.2019 г | 21.01.2019 г | §17 |
| 19 | Вокруг света под русским флагом | 1 |  28.01.2019 г | 28.01.2019 г | §18Написать репортаж (интервью) с одним из русских путешественником. (3-5 вопросов и ответов) |
| 20 | **Урок обобщения и контроля знаний по теме** | 1 | 04.02.2019 г | 04.02.2019 г |  |
| 21 | **Урок коррекции знаний по теме раздела** | 1 | 11.02.2019 г | 11.02.2019 г |  |
|  | **Путешествие по планете Земля**  | **10 ч** |  |  |  |
| 22 | Мировой океан и его части | 1 | 18.02.2019 г | 18.02.2019 г | §19 |
| 23 | Значение мирового океана для природы и человека. | 1 | 25.02.2019 г | 25.02.2019 г |  §20 |
| 24 | Путешествие по Евразии | 1 | 04.03.2019 г | 04.03.2019 г | §21Составить и провести экскурсию по карте материка |
| 25 | Путешествие по Африке | 1 | 11.03.2019 г | 11.03.2019 г | §22провести экскурсию по карте материка |
| 26 | Путешествие по Северной Америке | 1 | 18.03.2019 г | 18.03.2019 г |  §23Составить и провести экскурсию по карте материка. |
| 27 | Путешествие по Южной Америке | 1 | 08.04.2019 г | 08.04.2019 г |  §24Составить и провести экскурсию по карте материка. |
| 28 | Путешествие по Австралии | 1 | 15.04.2019 г | 15.04.2019 г | §25Составить и провести экскурсию по карте материка |
| 29 | Путешествие по Антарктиде | 1 | 22.04.2019 г | 22.04.2019 г | 26Составить и провести экскурсию по карте материка. |
| 30 | Урок обобщения и контроля знаний по теме | 1 | 29.04.2019 г | 29.04.2019 г |  |
| 31 | Урок коррекции знаний по теме раздела | 1 | 06.05.2019 г | 06.05.2019 г |  |
|  | **Природа Земли**  | **2 ч** |  |  |  |
| 32 | Что такое природа. | 1 | 13.05.2019 г | 13.05.2019 г |  §27 |
| 33 | **Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела** | 1 | 20.05.2019 г | 20.05.2019 г | §28 |
| 34-35 | **Урок обобщения и контроля по курсу.** | 2 | 27.05.2019 г | 27.05.2019 г |  |
|  | **итого** |  |  |  |  |